

Kathleen Olson, Extension Educator, Family Relations, University of Minnesota Extension; adaptación cultural por Andrew Behnke, Human Development Specialist, North Carolina State University

El tiempo que pasa su hijo(a) en la escuela es casi un tercio de su vida. La escuela, además de la familia, tiene una influencia importante en la vida de su hijo, y su conexión con la escuela es lo que más influye en su rendimiento escolar. El sentirse conectado significa que los estudiantes se sienten parte de la escuela y cerca de su gente, incluso de los profesores. Existe una relación entre sentirse parte de la escuela y la disminución en el porcentaje de estudiantes que tienen problemas de consumo de bebidas alcohólicas, de fumar y usar marihuana, de tener relaciones sexuales, de tener pensamientos o intentos de suicidio y de observar bajos niveles de comportamiento violento.

¡Los padres influyen en esto!

Los estudios muestran que cuando los padres participan en la vida escolar, a los estudiantes les va mejor y tienen una mejor actitud positiva. Muchos padres participan menos en las actividades escolares a medida que sus hijos pasan a la preparatoria o secundaria, pero los adolescentes se benefician cuando sus padres demuestran interés. Usted puede participar de varias maneras.

- **Mantenga la comunicación.** Manténgase en contacto con los profesores de su adolescente y con el personal de la escuela como los directores o los consejeros. El primer paso más importante es el conocer los nombres de los profesores y las materias que enseñan. Cuando empieza el año escolar comuníquese con los profesores antes que surja algún problema. Aproveche las visitas abiertas a la escuela o las reuniones de los padres y profesores. Haga preguntas específicas a los profesores sobre el programa de estudios, lo que se espera de los estudiantes, acerca de lo que usted puede hacer para apoyar al profesor y a su hijo(a), y qué oportunidades usted tendrá para comunicarse con ellos durante el año. Pregunte si su escuela usa el correo electrónico o mensajes telefónicos para comunicarse con los padres. Forme un equipo con los profesores así su adolescente ve que usted está en contacto con los profesores y no en contra de ellos.
- **Actividades estudiantiles.** Los estudiantes que participan en las actividades extracurriculares y los deportes empiezan a conectarse y a dedicarse a la escuela. Muchos jóvenes se dan cuenta que tienen talentos en otras áreas que no son las de las clases que toman y necesitan apoyo para desarrollarlos. Aliente a su hijo a que forme parte de las actividades escolares. Pídale a los profesores de su adolescente que lo animen a participar en ellas. Si su adolescente ya participa, demuéstrole su apoyo asistiendo a los eventos escolares.
- **Cuente con el éxito.** Cuando los padres tienen altas expectativas del rendimiento escolar de sus hijos, es probable que lo logren. Cuando los adolescentes hacen lo que “más pueden” (no significa que buscan la perfección), es menos probable que se sientan deprimidos o que se involucren en comportamientos serios de violencia, o de aquellos relacionados con el sexo y las drogas. Es muy probable que a los adolescentes les vaya bien en la escuela cuando saben que sus padres esperan que la escuela sea su prioridad. Es muy probable que los estudiantes asistan a la universidad si saben que eso es lo que sus padres esperan de ellos.
- **Haga de voluntario en la escuela.** Las escuelas necesitan acompañantes para los viajes de estudios y otras salidas o tutores para los estudiantes que necesitan más apoyo. Los padres pueden asistir a los eventos deportivos escolares y a otras actividades o pueden ser un recurso para las clases acerca de las carreras a seguir al hacer presentaciones sobre sus trabajos. Los padres pueden también unirse a los comités de proyectos especiales, ayudar a seleccionar materiales educativos o ayudar en los asuntos presupuestarios. Existen otras



oportunidades en los grupos de padres como por ejemplo el PTA/PTO (siglas en inglés que corresponde a "Parent Teacher Association/Parent Teacher Organization," en español se refiere a la organización de padres y profesores) o como en los programas de refuerzo para música o deportes. Pero antes de hacer de voluntario, pregúntele a su hijo(a) adolescente cómo él o ella se va a sentir. No vaya a sorprenderse si su hijo(a) adolescente no está muy contento con la idea.

- **Participación de ambos padres.** Los estudios demuestran que a su adolescente le va mejor cuando ambos padres participan en lo que más pueden. En realidad, si ambos padres participan en la vida escolar de los jóvenes, ellos tienen más probabilidades de sacar calificaciones de grado "A," de participar en actividades extracurriculares y disfrutar de la escuela.
- **Anime la participación cuando hay oportunidades de liderazgo.** Muchas escuelas ofrecen programas para que los estudiantes de más edad trabajen como tutores o mentores de los estudiantes más pequeños. El ser un "buen amigo mayor" (programa en inglés "big buddy") para un estudiante de la primaria puede ayudar a que el adolescente se sienta más valorado.

¿Qué pueden hacer los padres?

- Ponga altas expectativas para lograr el éxito escolar. Ayude a su adolescente a ponerse objetivos razonables y a hacer todo para alcanzarlos. Dígame a su adolescente que usted cree en sus habilidades y que por eso espera que logre el éxito.
- Reconozca los logros académicos de su hijo(a) adolescente. No piense que porque su hijo está madurando, no necesita o no quiere su atención. Algunas veces los adolescentes tienen la presión de sus amigos de no tener el objetivo de ser exitoso o de simplemente "saber arreglárselas." Usted puede compensar las expectativas negativas con el reconocimiento positivo.
- Haga que el ambiente hogareño sea positivo y que estimule el aprendizaje. Mantenga los recursos educativos a la mano. Estos pueden ser desde los más simples, como un diccionario y libros educativos de la biblioteca, hasta los más complicados, como tener una computadora con un programa de enciclopedia. En lo posible tenga un lugar cómodo y con buena luz para estudiar.
- Estimule el silencio para estudiar, leer o escribir todas las noches. Ponga siempre la misma hora (por ejemplo de 7 a 8 de la noche). Haga que todos en su familia participen de esto para demostrarles cómo usted valora el aprendizaje de por vida.
- Preste mucho apoyo en especial cuando su adolescente pasa por los momentos de transición, como cuando va a empezar la escuela media o la preparatoria o secundaria. Visite la escuela con su hijo(a) adolescente y conozca a los profesores.
- Hable con su hijo acerca de la escuela y de sus clases, y

vigile la asistencia a clase.

- Tenga un calendario con todos los eventos, proyectos y actividades escolares como así también los eventos familiares.
- Use la televisión de manera inteligente. Ponga un límite a su hijo(a) sobre el uso de la televisión, de los video juegos y de la computadora.
- Sepa cómo y dónde sus hijos pasan el tiempo libre (especialmente después de la escuela). Anime a su adolescente a participar de actividades productivas cuando no está en la escuela, en vez de "andar holgazaneando."

A dónde puede ir para obtener más información:

Familias con adolescentes – Extensión de la Universidad de Minnesota

www.extension.umn.edu/familieswithteens/resources-spanish/

Children, Youth & Family Consortium – University of Minnesota (disponible solamente en inglés)

www.cyfc.umn.edu

Gobierno de los Estados Unidos De America

www.usa.gov/gobiernousa/Temas/Educacion.shtml

Check & Connect School Engagement Program

(disponible solamente en inglés)

<http://checkandconnect.org/>

National Dropout Prevention Centers

(disponible solamente en inglés)

www.dropoutprevention.org

National Education Association – Parent Resources

(disponible solamente en inglés)

www.nea.org

Recursos en Español – National PTA

www.pta.org/4037.asp

También pueden interesarle las siguientes publicaciones:

Bempechat, J. (2000). *Getting our kids back on track: Educating children for the future*. San Francisco: Jossey-Bass.

Adaptación extraída de hojas informativas de la Universidad de Illinois escritas por el autor.