

Jodi Dworkin, Ph.D., Associate Professor, Department of Family Social Science and University of Minnesota Extension

## ¿Qué tan grande es el problema?

A pesar de que le puede parecer que las noticias no paran de informar sobre los tiroteos en las escuelas y otros actos de violencia, la violencia en las escuelas en realidad ha disminuido en comparación con años anteriores. Según las estadísticas, las escuelas son el lugar más seguro para los niños. La mayoría de los niños están seguros en las escuelas.

## ¿Cómo puedo hablar con mi hijo o hija adolescente acerca de un tema tan delicado?

Es importante hablar con su adolescente acerca de la violencia en las escuelas así como también escucharlo para saber lo que piensa y las preocupaciones que tiene respecto a este tema.

- Está bien tener miedo a lo que ha estado sucediendo y tener compasión por los estudiantes y familias que han sobrevivido a estos horrores.
- Explíquelo que hay una diferencia entre ser diferente de otros estudiantes y entre tener problemas serios que lleven a una violencia extrema.
- Dígame a su adolescente que es muy importante que le diga a usted o a otro adulto si escucha que un estudiante lo amenaza de violencia o amenaza a otros.
- Hable de cómo se debe sentir ser marginado en la escuela y pregúntele a su hijo si está teniendo problemas de integración.
- Los adolescentes tienen conocimiento de los problemas sociales, así que háblele acerca de asuntos más importantes, como el control de armas y sobre qué pueden hacer ellos para que su escuela sea un lugar seguro.
- Hable con sus hijos acerca de cómo resolver los problemas de una manera positiva, ayúdeles a encontrar soluciones adecuadas a problemas sin recurrir a la violencia.



## ¿Qué pueden hacer las escuelas para que haya mayor seguridad para los niños?

El hacer que disminuya la violencia en las escuelas requiere del compromiso conjunto de la escuela, los estudiantes, los padres y la comunidad. Aquí se hace referencia a algunas puestas en práctica que dieron buenos resultados en las escuelas:

- Mayor supervisión por parte del personal de la administración y de los guardias de seguridad.
- Controlar las tarjetas de identificación de los visitantes de la escuela.
- Llevar un control de todos los incidentes de violencia con lujo de detalles.
- Seguir de cerca a los estudiantes que han estado en problemas anteriormente ya sea en la escuela o en la comunidad.
- Aumentar los servicios de asistencia a la salud mental para los estudiantes.
- Poner teléfonos en las aulas.
- Poner a disposición grupos de apoyo o asesoramiento entre pares o estudiantes de la misma edad.
- Enseñar a resolver conflictos o a controlar el enojo.
- Eliminar las mochilas o restringir su uso.

## ¿Qué sabemos acerca de los adolescentes que cometen estos delitos?

Los estudiantes que tienen el potencial de ser violentos tienden a demostrar más de una de las siguientes características:

- Incapacidad de reconocer su propio enojo y de desviarlo para que no resulte en un comportamiento violento.
- Dificultad para reconocer los sentimientos de los demás.
- No demuestran remordimiento.
- Creen que la única solución para resolver los problemas es hacerse cargo de los asuntos ellos mismos.
- No tienen modelos de conducta positiva.
- No se sienten queridos en la casa ni aceptados en la escuela.
- Han sido abusados o descuidados físicamente o emocionalmente.
- Falta de habilidad para ver su futuro.

Además se debe tener en cuenta estas señales de advertencia en los adolescentes:

- Insultos, lenguaje abusivo y amenazas de violencia.
- Preocupación por las armas o la violencia.
- Crueldad hacia los animales.
- Problemas con drogas o alcohol.
- Problemas de disciplina en la escuela como absentismo o suspensión escolar.
- Pocos o nada de amigos cercanos, sentimiento de marginalidad en la escuela.
- El haber sido acosado o intimidado o el acosar o intimidar a otros.
- Preferencia por películas, programas televisivos, música, videojuegos, lectura, o ropa con temas violentos.
- Expresiones de enojo, frustración o violencia por escrito o en dibujos.
- Depresión o cambios en el estado de ánimo. Hay una diferencia entre sentirse desanimado un día y estar deprimido. No es normal que los adolescentes se sientan profundamente deprimidos o extremadamente malhumorados.
- Amenaza o intentos suicidas.

## ¿Dónde puede ir para obtener ayuda?

Si nota cualquiera de estos comportamientos en su adolescente o en otro, comuníquese con el consejero escolar, su médico de familia o un profesional en salud mental.

### Para mayor información vaya a:

**Injury Center: Violence Prevention – Centers for Disease Control and Prevention**

[www.cdc.gov/violenceprevention/pub/yv\\_bestpractices\\_spanish.html](http://www.cdc.gov/violenceprevention/pub/yv_bestpractices_spanish.html)

**Spanish Resources – National Crime Prevention Council**

[www.ncpc.org/resources/files/pdf/spanish](http://www.ncpc.org/resources/files/pdf/spanish)

**Crisis Resources in Spanish – National Association of School Psychologists**

[www.naspc.org/resources/crisis\\_safety/resources\\_spanish.aspx](http://www.naspc.org/resources/crisis_safety/resources_spanish.aspx)

**Violence in Our Schools – University of Minnesota Extension (disponible sólo en inglés)**

[www.extension.umn.edu/family/families-with-teens/resources-professionals/violence-in-our-schools/](http://www.extension.umn.edu/family/families-with-teens/resources-professionals/violence-in-our-schools/)

### También puede encontrar información en:

Elliott, D. S., et al. (Eds.). (1998). *Violence in American schools: A new perspective*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

Garbarino, J. (2000). *Lost boys: Why our sons turn violent and how we can save them*. New York: Doubleday.

Garbarino, J. (2007). *See Jane hit: Why girls are growing more violent and what we can do about it*. New York: Penguin.

Garbarino, J. & deLara, E. (2003). *And words can hurt forever: How to protect adolescents from bullying, harassment, and emotional violence*. New York: Free Press.

Schaefer, C. E., & DiGeronimo, T. F. (1999). *How to talk to teens about really important things: Specific questions and answers and useful things to say*. San Francisco: Wiley.